



ÅRSPLAN 2021-2022

FOLKESTAD BARNEHAGE

Ein god stad å vere - ein god stad å lære



Midt-Telemark
kommune

Innhold

Innleiing.....	2
Personalet	2
Planleggingsdagar barnehageåret 2021/2022.....	5
Opningstid, ferie, mat og oppseiing	5
Barnehagens lovgrunnlag.....	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	6
Barnehagens formål og innhald	9
Overgangar	12
Samarbeid	12
Fagområder/progresjonsplaner	14
Årshjul	16

Innleiing

Folkestad er ein kommunal barnehage som blei oppretta 1.august 2010. Det er fire avdelingar, 2 småbarnsavdelingar (0-3 år), ei mellomavdeling (3-4 år) og ei storbarnsavdeling (4-5 år).

Me har fokus på å vera masse ute og har gode leike- og turmoglegheiter for store og små.

Me er ein miljøfyrtårn barnehage. Å vere miljøfyrtårn barnehage inneber systematisk arbeid med miljøtiltak i kvardagen. Vi må oppfylle krav og gjennomføre tiltak for ein miljøvennleg drift og eit godt arbeidsmiljø. Det å kjeldesortere og lære barna å sortere søppel i dei forskjellige dunkane er noko me har fokus på. Søppeldunkane er merka med bilete som viser kva dei skal innehalde.

Midt - Telemark kommune har blitt godkjent som trafikksikker kommune. Folkestad barnehage har utvikla ein trafikksikkerhetsplan som me jobber aktivt med i kvardagen og som blir tatt opp på foreldremøte på hausten.

Bjønn

Her er det plass til 24 barn frå 4 til 5 år.

Jåså

Her er det plass til 24 barn frå 3 til 4 år.

Ikønn

Her er det plass til 12 barn i alderen 0 til 3 år.

Fivrill

Her er det plass til 12 barn i alderen 0 til 3 år.

Frå hausten 2021 er det 70 barn og 23 tilsette i barnehagen.

Vår visjon er «Ein god stad å vere - ein god stad å lære»

Personalet



Tone Forberg
Einingsleiar



Line-Cecilie Haugerud
Assisterande styrer
10%



May Britt Lie Vaaer
Spesialpedagog

Avdeling Bjønn:



Unni Øya
Pedagogisk leiar



Maria Klonteig
Pedagog



Trine Svendsen
Fagarbeidar



Turid Tjønntveit
Fagarbeidar



Razia
Amirmohammadi
Assistent

Avdeling Jåså:



Ruth D. Haugland
Pedagogisk leiar



Berit Sannes
Pedagog



Annelise Ø. Vegheim
Fagarbeidar



Monica Stålen
Fagarbeidar



Kristin Eika
Fagarbeidar



Åse Straume
Assistent



Iveth Pedersen
Pedagog

Avdeling Ikønn:



**Line-Cecilie
Haugerud
Pedagogisk leiar**



**Hanne Mette
Brekkestø
Assistent**



**Hilde Kolbu
Fagarbeidar**



**Razia
Amirmohammadi
Assistent**



**Tone Marie Møllen
Lærning**



**Iveth Pedersen
Pedagog**

Avdeling Fivrill:



**Kari-Iren Almankås
Pedagogisk leiar**



**Maria S. Bjerke
Pedagog**



**Jeanett Christiansen
Fagarbeidar**



**Anne Grete Furuvald
Fagarbeidar**



**Razia
Amirmohammadi
Assistent**

Planleggingsdagar barnehageåret 2021/2022

Det er 5 planleggingsdagar i barnehageåret, for 2021/22 har vi no fastsett desse dagane.

- 16.08
- 17.08
- 05.11
- 03.01
- 27.05

Planleggingsdagane er vår viktigaste arena for kompetanseutvikling. Dei er sentrale for å imøtekomme Rammeplanens krav om at barnehagen skal planlegge, dokumentere, vurdere og utvikle sitt pedagogiske innhald og sikre at arbeidet er i tråd med Rammeplanen og barnehagelova.

Opningstid, ferie, mat og oppseiing

Barnehagen har opningstid mellom 07.15 til 16.45. Det vil si at foreldre/føresette med heildagsplass disponerer plassen frå klokka 07.15 og skal vera ute av barnehagen klokka 16.45.

Barnehagen er stengt jul- og nyttårsaftan og onsdag før skjærtorsdag.

Barnehagen har sommarstengt i veke 29, 30 og 31.

Mat og drikke

Barnehagen serverar 2 måltid med drikke til dagen. Ynskjer ein å eta frukost i barnehagen må ein ha med mat heimanfrå og vera til stades før klokka 08.30.

Barnehagen har fokus på sunn mat og følger dei nasjonale retningslinjene for mat og måltid i barnehagen.

Pris:

- 5 dagarsplass kr 350
- 4 dagarsplass kr 280
- 3 dagar plass kr 210

Denne summen vil koma i tillegg på barnehage rekninga kvar måned.

Juli er ein betalingsfri måned.

Oppseiing av barnehageplassen

Ynskjer dykk å sei opp plassen må dette skje elektronisk via heimesida til Midt-Telemark kommune. Det er ein månads oppseiingsfrist frå 1. i kvar måned. Blir ikkje barnehageplassen betalt innan fristen, kan barnehagens eigar seie opp plassen.

Barnehagens lovgrunnlag

Barnehagens innhald regulerast av både sentrale og lokale lover og forskrifter:

- Lov om barnehagar
- Rammeplan for barnehagens innhald og oppgåver
- Vedtekter for kommunale barnehagar i Midt-Telemark kommune
- Overgang barnehage - skole

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidlast, praktiserast og opplevast i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barnas behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens eigenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får ein god barndom prega av trivsel, venskap og leik, er fundamentalt. Barnehagen er også ei førebuing til aktiv deltaking i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for eit godt liv. Barnehagen skal gi barn trua på seg sjølve og andre.

Barna skal møtes som individ, og barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden. Barnas liv påverkast av omgivelsene, men barn påverkar også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetningar, perspektiv og erfaringar og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utviklar eit positivt forhold til seg sjølve og tru på egne evner.

Viktige og sentrale begrep som omtalast nærare i Rammeplan for barnehagar er barn og barndom, demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, berekraftig utvikling og livsmestring og helse. Den beste arenaen for å jobbe med dette er i møtet mellom ansatte og barn i barnehagekvardagen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

I Folkestad barnehage er vi opptekne av at heile barnehagen skal fungere som ei eining og at det skal vera eit godt samarbeid mellom avdelingane.

Eit godt personalsamarbeid er viktig for å få til ein god barnehage. Eit personale som samarbeider godt, støttar, hjelper og viser omsorg for kvarandre er også gode modellar for barna.

Personalet må ha tid til å diskutere:

- Målsettingar og metodar
- Aktivitetar for barna
- Utfordringar som oppstår med gruppa eller enkelt barn
- Å samordne informasjon

Eit aktivt og godt fagmiljø er viktig for oss alle

Barnehagen har desse møtepunkta for personalet:

- Avdelingsmøte ein gong kvar 14. dag
- Ped.leiar møte kvar 14. dag
- 5 planleggingsdagar i løpet av barnehageåret
- Personalmøter

Dokumentasjon

Vurdering og dokumentasjon er eit av dei viktigaste verktøya for systematisk kvalitetsutvikling. Dette er ei støtte for dei vaksne i planleggingsarbeidet. Kunnskap og synleggjering av personalets arbeid og barnas verksmed i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling og vidare arbeid.

Tilbakemeldingar og evaluering frå foreldre/føresette er også eit viktig ledd i å forbetre og vidareutvikle barnehagen vår.

Barnehagens dokumentasjon gjev dykk som foreldre/føresette ein moglegheit til eit innblikk i kva barna opplever, lærer og gjer når dei er i barnehagen. Det pedagogiske arbeidet blir blant anna dokumentert gjennom:

- Månadsplanar
- Dokumentasjon ved hjelp av bilete frå prosessane til barna
- Utstillingar
- Praksisfortellingar

Dokumentasjon er ein viktig del og eit pålegg i Rammeplanen. Ved å bruke dokumentasjon vil ein kunne få fram ulike oppfatningar og opne opp for ein reflekterande praksis.

Billedokumentasjon er eit hjelpemiddel for å vise korleis aktiviteten har utvikla seg fram til det endelege resultatet.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplanen 2017)

For å sikre at vi er på veg mot målet er det viktig å evaluere undervegs. Når avdelingar planlegg og gjennomfører ulike tiltak og aktivitetar skal det bygge på observasjonar og erfaringar. Barna skal også tas med i evalueringa slik at dei kan få sette sitt ord på sine opplevingar av aktivitetane.

Vårt vurderingsarbeid baserast på tilbakemeldingar frå barn, foreldre, observasjonar, barnesamtaler, dokumentasjonsarbeid og refleksjonar i personalgruppa.

Målet med vurdering i barnehagen er å skape den gode barnehage for det enkelt barn. Vurderingar som blir gjort er utgangspunkt for vidare og ny planlegging av vårt arbeid.

Kartlegging og observasjon

Systematisk observasjon og kartlegging tas i bruk ved behov og etter avtale med føresette. Vi nyttar kartleggingsverktøy som TRAS (tidleg registrering av språk) dersom vi finner det hensiktsmessig å undersøke barnets språkutvikling meir spesifikt. Vi bruker også kartleggingsverktøyet ALLE MED (språkleg og sosial utvikling) og MIO (barns matematiske utvikling frå 2 til 5 år).

Barns medverknad

“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.” (Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Barns medverknad handlar om at barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på kva som skal skje og korleis det skal gjerast. Kor omfattande medverkinga vil vera og korleis retten til medverknad vert praktisert vil avhenge av barna sin alder og funksjonsnivå.

Medverknad handlar ikkje berre om å bestemme kor ein vil gå på tur eller kva eventyr ein skal lesa. Medverknad handlar om å virke med, ha innflytelse på noko saman med nokon.

Når barn får vere med å bestemme noko får dei oppleve at det dei seier betyr noko og at dei har innverknad på deira eigen kvardag.

Korleis jobbar vi med barns medverknad

Vi tek utgangspunkt i barnas eigne uttrykksmåtar. Dei vaksne må lytte og prøve å tolke barnas kroppsspråk, vera observante i forhold til deira handlingar, estetiske uttrykk og etter kvart deira verbale språk.

Dei minste barna uttrykker seg ofte gjennom mimikk, kroppshaldning og andre følelsmessige uttrykk.

Noko av det vi gjer saman med barna er å:

- Tilrettelegge det fysiske miljøet slik at barna sjølv vel det dei vil leike med
- Har ordensbarn som utfører ulike arbeidsoppgåver
- Barna har medråderett på korleis dei vil ha bursdagsfeiringa.
- Lar barna vera med å påverke kva ein legg opp til av kvardagsaktivitetar
- Vaksne ser kva barna interesserer seg for å legg til rette for vidareutvikling på barnas premisser

Progresjon i barnehagen

Barnehagen skal skape ein progresjon i innhaldet og bidra til utfordringar for barna slik at dei til ein kvar tid har noko å strekke seg etter. Opplevingar, aktivitetar og utfordringar skal auke i takt med alder og modning. Det er dei tilsette sitt ansvar å legge til rette slik at denne progresjonen finner sted.

Vi har aldersinndelte grupper kor vi tilrettelegg aktivitetar etter alder og modenhet.

Barnehagens formål og innhald

Barnehagens innhald skal være allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfolde skaparglede, undring og utforskartrong. Arbeidet med **omsorg, leik, danning, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk** skal ses i samanheng og samla bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg og danning

Barnehagen skal oppmuntre barna til å vere prøvande til og nysgjerrige på omverda og bidra til å leggje grunnlaget for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap. (Rammeplanen kapittel 3 - Barnehagen skal fremje danning)

Omsorg skal prege alle situasjonar og koma til uttrykk i kvardagslivet i barnehagen som leik og læring, i stell, påkledning og måltid. Omsorg og danning handlar både om relasjonar mellom barn og vaksne og barnas omsorg for kvarandre. Å gje barna moglegheiter til å gje kvarandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Det er gjennom omsorg og danning vi skal være med å gjere barna trygge for å skape føresetnad for trivsel og utvikling.

Dei vaksne i barnehagen skal.

- Lytte til barna
- Anerkjenne
- Sjå barnas behov
- Ha evne til samspel
- Rettleie
- Gje utfordringar
- Være inkluderande
- Alltid ha eit fang til trøyst eller kos

Leik

Leiken skal ha gode vilkår i barnehagen og det krev at personalet har respekt for leiken til barna. Barna må få nok plass og skjermatid for at den gode leiken kan få utvikle seg.

Leik er ein viktig læringsform. Barna utviklar venskap, trivsel og legg grunnlaget for sosial kompetanse. Det å leike utfordrar evna til problemløysing, ansvar og forpliktelse i forhold til medleikar. I rolleleik lærer dei å innordne seg sosiale reglar, ta andres roller og språkevna stimulerast.

Dei vaksne i barnehagen skal:

- Sikre at alle barn får tatt del i leikefellesskapet
- Legge til rette for variert leik, både fysisk og organisatorisk
- Gje alle barn leikeerfaringar
- Gje leikestøtte til dei barna som treng det
- Ha respekt for barnas leik
- Være tilstade for barna
- Opprette leikegrupper

Læring

Læring er ein prosess som varar heile livet. Barnehagen skal legge til rette for eit godt læringsmiljø for alle barn. Personalet skal legge til rette slik at barnehagen blir ein god læringsarena som gjev barna oppleving av meistring og glede.

Dei vaksne i barnehagen skal:

- Støtte barnas nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær
- Gje utfordringar innafor deira meistringsområde og interesseområde
- Vere gode rollemodellar for barna
- Skape eit miljø med rom for undring
- Vere gode språklege samtalepartnerar som er med på å utvikle barnas språk

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handlar om å kunne samhandle positivt med andre menneske i ulike situasjonar. I det daglege samspelet i barnehagen tileignar barna seg sosiale ferdigheter. Vår oppgåve er å støtte og legge til rette for utvikling av den sosial kompetansen ved å oppmuntre til positive handlingar.

Vi legger vekt på at barna skal lære å:

- Invitere kvarandre inn i leiken
- Vise kvarandre respekt
- Løse konflikhtar
- Ta omsyn til kvarandre
- Vise empati
- Trøyste kvarandre
- Rose kvarandre
- Respektere ulikhetar
- Samarbeide med andre
- Utvikle sjølvstende

Mobbing

Når ein arbeidar med sosialkompetanse vil det også vera naturleg å ha fokus på temaet mobbing. For å arbeide mot, førebygge og avdekke mobbing skal personalet jobbe aktivt for å gje alle barna gode utviklings og aktivitetssmoglegheiter. Det skal formidlast verdier som fellesskap, omsorg og medansvar.

1. januar 2021 fekk barnehagen eit nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye lova skal sørge for at alle barn får ein trygg og god barnehagekvardag.

Tilsette skal ha ei aktiv haldning mot mobbing.

Ved å analysere miljøet i barnehagen jevnleg kan ein raskt sette i gang tiltak dersom mobbing blir påvist.

Definisjon på mobbing:

Mobbing er gjentatt negativ eller ondsinnet atferd fra en eller flere rettet mot et barn som har vansker for å forsvare seg. Gjentatt erting på en ubehaglig og sårende måte er også mobbing. Atferden må finne sted 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere for å defineres som mobbing. (Udir.no)

Likestilling i barnehagen

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.
(Barnehaeloven § 2 Barnehagens innhold)

Dette betyr at personalet skal være seg bevisst sine haldningar til likestilling mellom kjønna.

Dei vaksne skal:

- Gje gutar og jenter moglegheiter og tilbod til dei same aktivitetar uavhengig av kjønn og alder
- Utforme det fysiske miljøet utifrå barnegruppa og ikkje utifrå gutar/jenter
- Reflektere over sine egne haldningar til samfunnets forventingar til gutar og jenter
- Møte andre kulturar med respekt og undring

Kommunikasjon og språk

Småbarnsalderen er den grunnleggande perioden for språkutvikling. For å sikre god språkstimulering skal personalet vere gode språkmodellar og bruke språket aktivt. I kvardagen skal vi skape eit miljø i barnehagen kor språkstimulerande aktivitetar har ein sentral plass. Vi skal sørgje for at barna får varierte og positive erfaringar med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Barn med eit anna morsmål enn norsk må ein støtte slik at dei kan få nytta sitt morsmål og samtidig arbeide med å fremje den norskspråklege kompetansen til barna.

Dei vaksne skal:

- Gje plass til dialogen
- Fortelje eventyr
- Lese rim og regler
- Tulle og tøyse med ord
- Bruke konkretar for å tydeleggjere språket
- Benevne
- Bekrefte
- Gjenta
- Sette ord på opplevingar og følelsar
- Gjere barna nysgjerrige på skriftspråket gjennom å lese
- Skrive og synleggjere skrift for barna
- Bruke alternativ kommunikasjon til dei barna som treng det

Overgangar

Når barnet begynner i barnehagen

I Rammeplanen står det at barnehagen skal leggje til rette for, og tilpasse sin organisering, slik at barnet får ein trygg og god oppstart i barnehagen. Barnet skal få tett oppfølging og oppstarten i barnehagen gjerast i nært samarbeid med foreldra.

Overgang frå småbarn til storbarnavdeling

Me legg til rette for ein god overgang frå liten til stor avdeling. Alle barn har ulike behov og sårbarhetsgrad i forbindelse med endringer. For å ivareta kvart enkelt barns tryggleik, trivsel og utvikling skal informasjon overførast mellom pedagogane på dei ulike avdelingane.

Dei barna som skal over frå ein avdeling til ein anna er på besøk den siste tida før sommarferien.

Overgang barnehage - skule

Midt-Telemark kommune har utarbeida ein samarbeidsplan for barnehagane og skulane i kommunen. Målet for overgangen er: Å skape ei positiv oppleving av overgangen frå barnehage til skule. Denne planen finn dykk på Midt-Telemark kommune sine heimesider.

Samarbeid

Samarbeid mellom heim og barnehage

Som rammeplanen beskriv skal barnehagen i samarbeid og forståing med heimen ivareta barnas behov for omsorg og leik, og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre/føresette og barnehagens ansatte har eit felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Det er viktig at barnehagen og heimen har god dialog om barnets tryggleik, trivsel og utvikling. Ting som skjer i barnehagen eller i heimen har innverknad på barnet og ein openheit rundt dette gjer at både barnehagen og foreldre/føresette i større grad kan forstå og støtte barnet.

Foreldre/føresette er våre viktigaste samarbeidspartnarar. For at dette samarbeidet skal fungere best mogleg legg vi til rette for:

- Foreldremøte for nye foreldre i juni før nytt barnehageår
- Oppstartsamtale når ein er ny i barnehagen
- Tilbod om minst to foreldresamtaler i året, ved behov legg vi til rette for fleire
- Eitt foreldremøte i året
- Alle skal oppleve at dei blir møtt når dei kjem om morgonen

- Prøve å få tid til å snakke med foreldre/føresette i hente og bringesituasjonar
- Gje ut månadsplanar med evaluering av det arbeidet som ein har hatt den førre månad
- Opprette FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) og SU (samarbeidsutvalg) på foreldremøte på hausten.

FAU skal ifølge barnehageloven fremme fellesinteressene til foreldra og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar gode forhold i barnehagen. SU består av to representantar frå FAU, to frå personalet og ein frå eigar, samt einingsleiar. Barnehageeigar skal syte for at saker av viktighet føreleggast FAU og SU.

Barn og foreldre skal ha eit mest mogleg heilskapleg tilbod som sikrar barns oppvekst og utvikling best mogleg. For å få dette til krev det at barnehagen samarbeider med andre tenester og institusjonar i og utanfor kommunen. Me har også ein handlingsrettleiar som gjer oss enkle retningslinjer for kva me skal gjera dersom me er bekymra for eit barn.

Samarbeid med Pedagogisk psykologisk teneste (PPT)

PPT er ein sentral samarbeidspartner for barnehagen. Kvar barnehage har sin faste kontaktperson i PPT som har faste møtepunkt der barnehagen kan drøfte problemstillingar og motta veiledning. Barnehagen og foreldra har moglegheit til å søke bistand hos PPT dersom det er behov for det for å sikre at barnet har god utvikling. PPT bistår barnehagen i veiledning av personalet og foreldre ved behov. Drøfting av navngitte barn gjøres alltid kun etter samtykke fra foreldre/foresatte. PPT kan henvise til andre instanser ved behov, dette kan for eksempel være fysioterapeut, BUP osv.

Samarbeid med barneverntjenesten

Personalet i barnehagen har melde- og opplysningsplukt til barnevernstjenesten når dei er bekymra for barnets omsorgssituasjon. Barneverntjenesten har ulike tiltak ut frå familiens behov for støtte, veiledning og oppfølging.

Samarbeid med helsestasjonen

I enkelte saker samarbeider barnehagen med helsestasjonen etter samtykke fra foreldre/foresatte.

Tverrfaglige møter

Barnehagen har 4 tverrfaglege møter i løpet av året. Dette er saman med PPT, barnevern og helsestasjon. Desse møta er etablert for å gje ein samla og koordinert hjelp til barn det er knytt bekymring til. Samtykke frå føresette er ein føresetnad for å kunne utveksle opplysningar om barnet.

Partnerbarnehage

Folkestad barnehage er ein partnerbarnehage. Det inneber at vi tek imot studentar frå barnehagelærerutdanninga ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Barnehagen tek også imot praksiselevar frå ungdomskulen, barne og ungdomsarbeiderar, vaksenopplæringa i kommunen og tilrettelegge for arbeidspraksis for kandidatar frå Talenthuset (NAV).

Fagområder/progresjonsplaner

Rammeplanen for barnehagen gjev retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhald og oppgåver. Den legg vekt på at barnehagens innhald skal byggast på eit heilhetleg læringssyn, kor språk, sosial kompetanse, omsorg, danning, leik og læring er sentrale delar.

I Rammeplanen er det definert sju fagområder barnehagen skal jobbe med. Det er viktig å understreke at med utgangspunkt i barnehagens heilhetlige læringssyn vil ein alltid jobbe tverrfaglig og innanfor fleire fagområde på same tid.

Rammeplanen viser til at «fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområder skal være ein gjennomgående del av barnehagens innhold». Den viser vidare til at arbeidet med fagområda må være basert på barns medvirkning og at «arbeidet med fagområdene skal kunne oppleves som en meningsfull og morsom del av barns hverdag». Det er altså gjennom aktivitetar, samspill og relasjonar i kvardagen at barna får erfaringar og kunnskap i tråd med det heilhetlege læringssynet barnehagen har.

Dei sju fagområda er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Tal, rom og form

For kvart fagområde er det formulert mål for arbeidet med å fremme utviklinga og læringa til barna og presisere personalansvaret. Måla som rettar seg mot barnas opplevingar og læring er prosessmål. Det vil sei at det er sjølve læringsområdet og arbeidsmåtene barna skal bli kjend med.

Hovudmål for Folkestad barnehage

- Fremme utvikling, sjølvstende og læring
- Gje barna eit trygt og stabilt miljø kor enkeltbarns behov blir sett og ivaretatt
- Skape gode utviklingsmoglegheiter for kvar enkelt barn

Dei vaksne i barnehagen skal leggje til rette for:

- Ivareta og vidareutvikle barnas leik
- Gje borna gode opplevingar
- Vere gode rollemodellar
- Gje omsorg
- Humor i kvardagen
- Tid til undring
- Faste rammer
- Utvikling av venskap
- Barns medverknad og medbestemming
- Gje utfordringar og aktivitetar etter barns utvikling og behov

Barnehagens satsingsområde for 2021-2022 er IKT og bruk av digitale verktøy

Rammeplanen vektlegg bruk av IKT i barnehagen og vi skal jobbe med å utforske dei moglegheitene det kan gje for alle barn. Ifølge rammeplanen er det slik at barn bør få oppleve at digitale verktøy kan vera ei kjelde til leik, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Ein kan på den måten skape eit rikt og allsidig læringsmiljø.

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha eit bevist forhold til opphavsrett og kjeldekritikk samt ivareta barnas personvern
- Legge til rette for at barn utforskar, leiker, lærer og sjølv skaper noko gjennom digitale uttrykksformer
- Vurdere kva som er relevant og egna, samt delta i barnas mediebruk
- Utforske kreativ og skapande bruk av digitale verktøy saman med barna

Digitale verktøy skal brukast med omhug og ikkje dominere som arbeidsmåte.

Årshjul

August	<ul style="list-style-type: none">• 16. og 17.08: planleggingsdagar• Oppstart og tilvenning
September	<ul style="list-style-type: none">• Tilvenning• Turbostråkk• Brannvernveke, veke 38• Foreldremøte
Oktober	<ul style="list-style-type: none">• Haustferie veke 41 (11.10 - 15.10)• 22.10: Me markerer FN-dagen
November	<ul style="list-style-type: none">• 05.11: Planleggingsdag• Foreldresamtaler
Desember	<ul style="list-style-type: none">• 13.12: Luciafeiring, avdelingsvis• 21.12: Nissefest, avdelingsvis
Januar	<ul style="list-style-type: none">• 03.01: Planleggingsdag• Veke 3 - Felles formingsprosjekt, tema vinter
Februar	<ul style="list-style-type: none">• 07.02: Me markerer samenes nasjonaldag• 17.02: Felles vinteraktivitetsdag• Vinterferie veke 8(21.02 - 25.02)
Mars	<ul style="list-style-type: none">• 04.03: Karneval
April	<ul style="list-style-type: none">• Veke 14 - påskelunsj avdelingsvis• Veke 17 - Kreativ veke
Mai	<ul style="list-style-type: none">• 16.05: 17.mai feiring• 27.05: Planleggingsdag• Fotografering
Juni	<ul style="list-style-type: none">• Sommarfest• Avslutning for skuleklubben

På grunn av korona-restriksjonar har me ikkje satt opp felles songsamlingar og foreldrekaffe i årsplanen. Dersom restriksjonane endrar seg, vil me også endre på dette i barnehagen.